

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących
im. Jana Pawła II w Limanowej
rok szkolny 2023/2024

MOTTO:

Jeżeli chcemy zapewnić młodym przyszłość, edukacja musi być rozumiana jako dążenie do pełnego i harmonijnego rozwoju osoby, kształtowanie dojrzałej świadomości moralnej, która pozwoli rozpoznawać dobro i odpowiednio postępować, a także jako uwrażliwienie na wymiar duchowy dorastającej młodzieży. (...) Edukacja ma pomagać uczącym się, aby tam, gdzie żyją, z każdym dniem doskonalili się jako ludzie, by coraz bardziej «byli», a nie tylko «mieli».

Jan Paweł II — Do uczestników europejskiego sympozjum na temat: «Wyzwania edukacji», 3 VII 2004.

POSTANOWIENIA OGÓLNE:

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy przyjęty został Uchwałą Rady Pedagogicznej nr ./2023/2024 z dnia 14 września 2023 roku.

Dokument wchodzi w życie z dniem 01.09.2023 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustanowienia Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Limanowej.

Ilekoć w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym jest mowa bez bliższego określenia o:

1. "**ustawie**", należy przez to rozumieć ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r (Dz. U. z 2004 r., Nr 256. poz. 2572 z późniejszymi zmianami);
2. "**konwencji**", należy przez to rozumieć konwencję praw dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
3. "**Szkole**" lub "**ZSTiO**", należy przez to rozumieć Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Jana Pawła II;
4. "**wychowawcach**", należy przez to rozumieć wszystkich nauczycieli Szkoły;
5. "**rodzicach**", należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka.

WSTEP:

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany przez Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im . Jana Pawła II w Limanowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski oraz Radę Słuchaczy, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego treści są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora ZSTiO,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków z pracy pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, rodziców i uczniów.

I. MISJA SZKOŁY

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w ZSTiO opiera się na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych .
2. **PSYCHICZNEJ** – ukierunkowanej na osiągnięcie dobrej kondycji psychicznej, właściwego stosunku do życia i świata oraz na ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
3. **SPOŁECZNEJ** – ukierunkowanej na wypełnianie ról społecznych, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych i dokonywania wyborów.
4. **AKSJOLOGICZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

Szkoła w szczególności:

1. Uwrażliwia młodzież na potrzeby innych, a podstawę wychowania opiera na nauce głoszonej przez Jana Pawła II. Dlatego fundamentalnymi i priorytetowymi wartościami naszego wychowawczego oddziaływania są wartości chrześcijańskie propagowane przez naszego Patrona. Ich charakter i obecność mają przede wszystkim przyczynić się do tego: ***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*** (Jan Paweł II: Przemówienie UNESCO, 02.06.1980 r.)
2. Wychowuje uczniów otwartych, na wartości historii i kultury narodu polskiego czerpiących z chrześcijańskich korzeni Europy, zdolnych do twórczego myślenia, łatwo przystosowujących się do zmiany.
3. Dbą o wszechstronny rozwój osobowościowy młodzieży (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym).
4. Zachęca do samodzielności, krytycznej samooceny w dążeniu do własnego dobra i godzenia go z interesami społecznymi.
5. Umacnia poczucie własnej wartości, uświadamia konieczność rzetelnej pracy oraz pomaga odnaleźć indywidualną drogę rozwojową.
6. Stwarza warunki do rozwijania własnych zainteresowań i talentów oraz do udziału w życiu szkoły i środowiska.
7. Uczy pracy zespołowej, efektywnej komunikacji, celowego działania, odpowiedzialności za efekty własnej pracy.
8. Uświadamia przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, środowiska lokalnego, narodu, świata.
9. Wychowuje młodzież w duchu patriotyzmu, kształtuje pozytywne postawy i uczy respektować normy społeczne.
10. Kształtuje umiejętności posługiwania się nowoczesnymi środkami technologii komunikacyjnej i informacyjnej.
11. Podejmuje innowacje pedagogiczne wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów i środowiska (patronat Wyższej Szkoły Zawodowej).

12. Podnosi jakość kształcenia zawodowego poprzez zaangażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.
13. Ukazuje złożoność i piękno świata oraz miejsce i rolę człowieka w przyrodzie.
14. Propaguje zdrowy styl życia oraz zapewnia zdrowe i higieniczne warunki nauki i pracy.
15. Zachęca uczniów do mądrego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu, zwrócenie uwagi na cenne i rozwijające człowieka aktywności (książka, teatr, kino, kółka zainteresowań, wolontariat, wycieczki itp.).

Zaplanowane cele osiągamy poprzez:

- realizację programów uwzględniających integrację treści przedmiotowych;
- aktywizujące metody nauczania i wychowania, zespołowe formy pracy;
- organizacje zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań oraz ofertę form spędzania czasu wolnego;
- organizację ruchu turystycznego;
- szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- szkolny system oceniania;
- sprawną organizację szkoły;
- system wspomagania wychowania i uczenia się oraz zapobiegania zjawiskom patologicznym;
- system zapewniania jakości, w tym doskonalenie kadry;
- wspomaganie samorządności uczniów, przekazywanie uczniom zadań i odpowiedzialności;
- udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju;
- współpracę z rodzicami uczniów, z instytucjami państwowymi, społecznymi i środowiskiem lokalnym;
- przyjazny klimat panujący w szkole.

II. SYLWETKA UCZNI/ABSOLWENTA

Wychowankiem szkoły jest osoba:

- będąca absolwentem szkoły podstawowej, przyjęta do szkoły zgodnie z ustalonymi przez szkołę programami, związana mocą umowy podpisanej pomiędzy szkołą a rodzicami;
- akceptująca wartości promowane przez szkołę;
- mającą dobrą, nie przymuszoną wolę, spełniania wszystkich wymagań i zwyczajów szkoły.

Celem działalności wychowawczo profilaktycznej ZSTiO jest ukształtowanie ucznia, który:

- kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności, głoszonymi przez Patrona Szkoły;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny za życie swoje i innych;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, szanuje potrzeby innych;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informacyjne;
- jest ambitny i kreatywny;
- jest odważny i samodzielny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz wykorzystuje tę wiedzę dokonując właściwych wyborów życiowych;
- dba o swój rozwój duchowy i intelektualny.

III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie kształcenia uczniów przez wszystkich pracowników-wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, w celu kształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości.

Założenia ogólne:

1. Wszyscy pracownicy szkoły mają wpływ na wychowanie.
2. Szczególną rolę w realizacji wytyczonych zadań pełnią nauczyciele-wychowawcy.
3. Wychowawcy klas tworzą zespół wychowawców.
4. Ważną rolę w działaniach wychowawczych szkoły pełni biblioteka szkolna jest ona interdyscyplinarną pracownią szkolną, ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciele-bibliotekarze realizują zwłaszcza edukację medialną czytelniczą programu wychowawczego szkoły, inspirują uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznają z funkcjami biblioteki, kształcą umiejętność korzystania ze zbiorów, przekazują wartości płynące z lektury oraz funkcji biblioteki.

5. Pracą szkoły, w tym realizacją zadań wychowawczych, kieruje dyrektor szkoły. Dyrektor szkoły jest wychowawcą o wysokich kompetencjach osobistych i zawodowych.
6. Kontekstem wychowawczym są okoliczności i warunki życia ucznia, jego sytuacja rodzinna i środowiskowa oraz kondycja psychiczno-duchowa wynikająca z wieku adolescencji. Wpływają one na specyfikę jego osobowości i postawy i stanowią podstawę do spojrzenia wychowawcy na młodego człowieka.

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczej, buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania;
- tworzy warunki do aktywności na terenie szkoły, jednostek i grup składających się na jej środowisko: nauczycieli, uczniów, rodziców;
- integruje środowisko szkoły wokół jej celów;
- wspiera nauczycieli-wychowawców, ich rozwój zawodowy i osobisty;
- umożliwia doskonalenie umiejętności wychowawczych rodzicom uczniów, rozpoznaje ich potrzeby, buduje ofertę szkoleń dla rodziców;
- umożliwia nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy szkoły, w tym na realizację zadań wychowawczych;
- informuje o sytuacji wychowawczej szkoły, otwiera placówkę na kontrolę społeczną;
- stoi na straży praworządności na terenie szkoły;
- współpracuje z osobami i instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie oraz ze środowiskiem lokalnym;
- promuje uczniów, nauczycieli, szkołę.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców oraz uczestniczy w jego realizacji;
- opracowuje i zatwierdza procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania i klasyfikowania z zachowania;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Wychowawca:

- kieruje pracą klasy;
- jest członkiem zespołu wychowawców;
- systematycznie doskonali swoje umiejętności pedagogiczne i wychowawcze;
- dba o dobre relacje między uczniami w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji i potrzebujących pomocy;
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom społecznym;
- tworzy atmosferę sprzyjającą rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów;
- diagnozuje i programuje pracę wychowawczą oraz opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i szkolną tradycją;
- koordynuje działania nauczycieli oddziału;

- ocenia zachowanie wychowanków zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, z rodzicami uczniów oraz nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i specjalistami pracującymi w szkole.

Zadania szczegółowe:

1. Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku do akceptacji Dyrekcji programu, który składa do Dyrektora Szkoły; program ten powinien wyraźnie korelować z założeniami wychowawczymi Szkoły.
2. Na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz absencje na zajęciach lekcyjnych, a także na apelach, w razie niepokojów wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami.
3. Organizuje indywidualną pomoc i opiekę dla uczniów, którzy mają szczególne trudności w nauce i zachowaniu oraz znajdujących się w złej sytuacji społecznej lub materialnej.
4. Udziela wychowankom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
5. Troszczy się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznacza w każdym tygodniu dyżurnych klasowych.
6. Na początku każdego roku szkolnego w czasie pierwszej lekcji wychowawczej przedstawia uczniom zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypomina o obowiązkach dyżurnych.
7. Na początku każdego roku szkolnego koordynuje wybór samorządu klasowego.
8. Jest otwarty na propozycje wychowanków, biorąc udział w wyjazdach klasowych lub innych wydarzeniach z życia klasy.
9. Konsekwentnie stosuje nagrody i kary przewidziane w Statucie Szkoły.
10. Wraz z uczniami swojej klasy dba o estetykę, czystość oraz wygląd gabinetu, którym się opiekują.
11. Przygotowuje z uczniami według grafiku imprezy szkolne, akademie szkolne, apele okolicznościowe.
12. Prowadzi kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

13. Ustala z uczniami reguły zachowania i wymaga ich przestrzegania. Zapoznaje z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz kryteriach ustalania ocen zachowania (Statut Szkoły). Oczekuje od uczniów postaw odpowiedzialnych, by można było na nich polegać nawet wtedy, gdy nie są kontrolowani. Oczekuje też działań spontanicznych i twórczych w różnych sytuacjach, motywacji dla własnego rozwoju oraz dobrego samopoczucia.

Formy współpracy wychowawcy z rodzicami:

1. zebrania klasowe (tzw. wywiadówki) – odbywają się zwykle dwa razy w półroczu. Nauczyciel – wychowawca informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu, pozytywnych jak i negatywnych aspektach procesu wychowawczego, przedstawia zjawiska niepokojące. Zaznajamia rodziców z założeniami i treścią nowych programów oraz organizacją i metodami pracy w klasie i szkole. Zapoznaje rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
2. konsultacje nauczycielsko- rodzicielskie – spotkania wychowawcy z poszczególnymi rodzicami pozwalają na dokonywanie analiz i oceny postępów w nauce i zachowaniu uczniów;
3. spotkania i narady z trójką klasową: Wychowawca klasy utrzymuje bieżące kontakty z radą rodziców, wybraną przez nich na ogólnym zebraniu. Włącza ją do współkierowania pracą i życiem klasy oraz szkoły;
4. rozmowy telefoniczne;
5. poczta elektroniczna;
6. kontakty korespondencyjne.

Do zadań wychowawcy współpracującego z rodzicami należą:

- Informowanie rodziców o wymaganiach stawianych ich dzieciom oraz o celach, programach, formach i metodach pracy klasy i szkoły.

- Stałe zapoznawanie rodziców z aktualną sytuacją dziecka w szkole, z postępami w nauce i sprawowaniem oraz wskazywanie możliwości polepszenia tego stanu.
- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poszczególnych uczniów tzw. trudnych (w nauce i zachowaniu).
- Prowadzenie pedagogizacji rodziców – wzbogacenie ich wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz wskazywanie możliwości prawidłowego oddziaływania wychowawczego w środowisku domowym.
- Uzyskiwanie poparcia poznawczego i emocjonalnego u rodziców, które jest niezbędne dla skutecznej pracy z klasą.
- Włączanie rodziców do udziału rodziców w zajęciach pozalekcyjnych(wycieczki klasowe, imprezy klasowe, szkolne).
- Kształtowanie współodpowiedzialności rodziców za warunki oraz wyniki uczenia się ich dzieci.
- Utrzymywanie bliskich i życzliwych kontaktów interpersonalnych, uzgadnianie wspólnych zamierzeń i metod działania oraz oceniania efektów.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- koordynuje pracę opiekuńczo-wychowawczą szkoły;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- planuje doskonalenie i wzajemne wspieranie się w pracy wychowawczej;
- tworzy warunki do wymiany doświadczeń między wychowawcami.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. diagnozuje potrzeby środowiska uczniowskiego, problemy związane z dostosowaniem się zasad obowiązujących w szkole, z zaburzeniami w zachowaniu, współtworzy i realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów, zespołów i klas, podejmuje działania wychowawcze z klasą lub z uczniem, współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Sądem Rodzinnym, Wydziałem ds. Nieletnich, MOPS-em, stowarzyszeniami i fundacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny;
2. prowadzi przy porozumieniu z wychowawcą lekcje wychowawcze;
3. w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
4. pełni dyżury - celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym dniu i godzinie;
5. prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
6. współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli.
7. dokonuje diagnozy i wdraża profilaktykę.

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole i placówce należy w szczególności:

1. prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami;
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpraca z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym);
- 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym:

1. prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami klas realizuje zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
2. prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami klas pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
3. uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców klas;
4. udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom klas realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

5. prowadzi inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

Do jego zadań należą w szczególności:

- organizowanie współzycia i współdziałania uczniów w klasie i w szkole;
- współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących klasy i szkoły, zwłaszcza w sprawach uczniowskich;
- przeprowadzenie zebrań samorządów klasowych;
- organizowanie koleżeńskiej samopomocy w nauce;
- współudział w organizowaniu apeli i innych uroczystości szkolnych;
- pomoc w rozwiązywaniu konfliktów międzyuczniowskich oraz problemów naruszania wymagań Statutu Szkoły i innych norm społeczno- moralnych;

- wykonywanie prac użytecznych dla klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- organizowanie imprez klasowych;
- pomoc w organizowaniu wycieczek krajoznawczych, rajdów, wyjazdów do teatru, wyjść do kina.

Wychowanek:

Prawa:

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi i informacji;
4. prawo do ochrony godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny;
5. prawo do jawnej i sprawiedliwej oceny postępów w nauce;
6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno -wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;
9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;
10. w wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie ZSTiO;
11. ponadto zgodnie z obowiązującym Statutem Szkoły wychowanek ma prawo do rozmowy z Dyrektorem Szkoły po wcześniejszym ustaleniu terminu;
12. znajomości celu i zadań lekcji, jasnego i zrozumiałego przekazu lekcji;
13. jawnej przeprowadzanej na bieżąco oceny swojej wiedzy i umiejętności; ma prawo znać zasady oceniania stosowane przez nauczyciela przedmiotu; ma prawo domagać się uzasadnienia przez nauczyciela otrzymanej oceny;

14. równomiernego rozłożenia prac kontrolnych; do powiadomienia z tygodniowym wyprzedzeniem o terminie i zakresie sprawdzianów, których czas trwania przekracza 30 minut; terminy sprawdzianów mają być wpisane do dziennika elektronicznego, w ciągu jednego dnia odbyć się może tylko jeden sprawdzian, a w ciągu tygodnia najwyżej trzy;
15. postanowienia pkt. 14. nie dotyczą krótkich (max.15 min.) *kartkówek*, które są formą bieżącą sprawdzania wiadomości uczniów;
16. zgłaszania nieprzygotowania się do lekcji na zasadach określonych przez nauczyciela przedmiotu;
17. pomocy ze strony nauczycieli w opanowaniu materiału objętego zakresem nauczania w formie konsultacji, nie może to być jednak forma douczania tych uczniów, którzy lekceważą swoje obowiązki;
18. tworzenia Samorządu Uczniowskiego;
19. organy Samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów;
20. wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski;
21. korzystania z pomieszczeń i urządzeń Szkoły za zgodą i wiedzą Dyrektora Szkoły;
22. różnych form aktywności prowadzonych na terenie Szkoły i poza nią (koła zainteresowań, zespoły artystyczne i sportowe, olimpiady, konkursy, wycieczki itp.);
23. wnoszenia odwołania od postanowień Dyrektora Szkoły oraz Rady Pedagogicznej do Organu Prowadzącego w terminie 7 dni od daty podania ich do wiadomości zainteresowanego;
24. poszanowania godności osobistej;
25. ochrony i nie ujawniania osobom trzecim jego danych osobowych.

Obowiązki:

Wychowanek ma obowiązek:

1. stosowania się do tradycji Szkoły, zarządzeń Dyrektora, poleceń wychowawców, nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz przestrzegania postanowień statutu Szkoły, a także przepisów BHP i ppoż.;

2. uczestniczenia we wszystkich planowych zajęciach dydaktycznych, wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, zachowania się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
3. przygotowania się do zajęć poprzez naukę, czytanie lektur i czasopism popularnonaukowych oraz odrabianie zadań domowych;
4. prowadzenia zeszytu przedmiotowego w taki sposób, aby stanowił pomoc w nauce;
5. dbania o higienę osobistą oraz utrzymanie czystości w salach klasowych i innych pomieszczeń szkoły;
6. aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz zachowania w sposób nie zagrażający bezpieczeństwu innych;
7. uczestnictwa w uroczystościach państwowych i szkolnych;
8. oficjalnego reprezentowania szkoły, imprez kulturalnych, uroczystości zewnętrznych;
9. usprawiedliwiania swojej nieobecności w szkole w ciągu 14 dni od daty powrotu do Szkoły;
10. usprawiedliwiona nieobecność ucznia może być spowodowana chorobą lub ważną przyczyną losową;
11. w przypadku uczniów niepełnoletnich nieobecność na zajęciach szkolnych usprawiedliwia wychowawca klasy na podstawie oświadczenia rodziców informującego o przyczynie nieobecności;
12. w przypadku uczniów pełnoletnich honorowane są oświadczenia podpisane przez tych uczniów, konieczność ich potwierdzenia podpisem rodziców wychowawca powinien uzgodnić z ogółem rodziców danej klasy;
13. na dłuższą nieobecność ucznia na zajęciach szkolnych spowodowaną wyjątkową sytuacją zezwala wyłącznie Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii wychowawcy, rodzice (opiekunowie) powinni złożyć w tej sprawie wniosek na piśmie;
14. dyscypliny i posłuszeństwa wobec opiekunów (nauczycieli, rodziców), szczególnie podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą, takich jak wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty;
15. odnoszenia się z należyтым szacunkiem do nauczycieli i wszystkich pracowników Szkoły;
16. dbania o godność ucznia i dobre imię Szkoły;

17. utrzymania porządku na terenie szkoły, dbania o sprzęt i pomoce szkolne, w razie uszkodzenia mienia Szkoły uczeń lub jego rodzice zobowiązani są szkodę naprawić lub ponieść koszty naprawy.

Zakazy:

Wychowankom zgodnie z obowiązującym Statutem ZSTiO nie wolno:

1. wnosić, posiadać, używać lub sprzedawać narkotyków w Szkole oraz podczas pozaszkolnych zajęć dydaktycznych;
2. wnosić, posiadać lub spożywać alkoholu na terenie Szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych;
3. palić papierosów, e- papierosów na terenie Szkoły oraz podczas zajęć pozaszkolnych;
4. przeszkadzać w prowadzeniu zajęć lekcyjnych oraz uniemożliwiać pracę nauczycielom i innym pracownikom Szkoły;
5. opuszczać terenu szkoły w czasie zajęć dydaktycznych bez wiedzy i zgody nauczycieli prowadzących zajęcia lub dyżurujących podczas przerw;
6. używać telefonów komórkowych i innych urządzeń odbiorczo – nadawczych podczas zajęć edukacyjnych;
7. rozpowszechniać obraźliwych treści, fotografii związanych z nauczycielami, pracownikami szkoły, kolegami na stronach internetowych.

Priorytety na rok szkolny 2023/2024

Na podstawie wyników ewaluacji na rok szkolny 2023/2024 oraz kierunków polityki oświatowej państwa priorytetem są:

1. Działania wychowawcze szkoły mające na celu:

- A. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
- B. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**

poprzez:

- dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów,
- wycieczki edukacyjne,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych.

2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, poprzez:

- właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*,

- realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
- indywidualną pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- działania mające na celu wspieranie prawidłowych relacji rodzinnych uczniów we współpracy z rodzicami ucznia,
- promowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem wartości płynących z odpowiedniego odżywiania się oraz uprawiania sportu jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, poprzez:

- organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia kadry pedagogicznej,
- udział dyrekcji w spotkaniach i konferencjach organizowanych przez Kuratorium Oświaty, samokształcenie i doskonalenie procedur oraz wymagań w szkolnych zasadach oceniania.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, poprzez:

- organizację dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów pochodzących z innych krajów, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do realnych możliwości - w ramach potrzeb,
- objęcie indywidualną pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów w przypadku takiej potrzeby,
- organizacja dodatkowych szkoleń oraz pomocy dydaktycznych (wg potrzeb).

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż, poprzez:

- organizację spotkań tematycznych z pracownikami danej specjalizacji, lokalnymi pracodawcami, przedstawicielami uczelni wyższych, odwiedzaniem instytucji i zakładów pracy,
- współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy.

6. Podnoszenie jakości wsparcia psychologiczno–pedagogicznego dla młodzieży i rodzin udzielanego w systemie oświaty, poprzez:

- rozpoznanie środowiska uczniów, otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspieranie indywidualne uczniów oraz rodziców w przypadku pojawiających się problemów emocjonalnych, wychowawczych i innych,
- promowanie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymywać zdrowie psychiczne oraz przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego,
- promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego,
- rozwijanie kompetencji miękkich,
- budowanie pozytywnych relacji społecznych,
- budowanie dobrego klimatu w szkole,
- dalsza współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, poprzez:

- dalsza organizacja zajęć dodatkowych, ukierunkowanych na różne dyscypliny sportowe,
- udział uczniów w zawodach sportowych.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, poprzez:

- zwracanie uwagi na zagrożenia pojawiające się w Internecie i mass mediach,

- kształtowanie umiejętności krytycznego weryfikowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie szkoleń oraz konferencji w ramach potrzeb własnych.

9. Dalsza poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. Zadanie to dotyczy wszystkich uczniów i ich rodziców, nauczycieli, wychowawców, psychologa, pedagogów i Dyrekcji Szkoły. Forma usprawiedliwiania nieobecności i zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych odbywa się wg ustalonej procedury:

- usprawiedliwiania swojej nieobecności w szkole w ciągu 14 dni od daty powrotu do Szkoły,
- usprawiedliwiona nieobecność ucznia może być spowodowana chorobą lub ważną przyczyną losową,
- w przypadku uczniów niepełnoletnich nieobecność na zajęciach szkolnych usprawiedliwia wychowawca klasy na podstawie oświadczenia rodziców informującego o przyczynie nieobecności,
- w przypadku uczniów pełnoletnich honorowane są oświadczenia podpisane przez tych uczniów, konieczność ich potwierdzenia podpisem rodziców wychowawca powinien uzgodnić z ogółem rodziców danej klasy,
- na dłuższą nieobecność ucznia na zajęciach szkolnych spowodowaną wyjątkową sytuacją zezwala wyłącznie Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii wychowawcy, rodzice (opiekunowie) powinni złożyć w tej sprawie wniosek na piśmie.

IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<i>I. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, etycznych i moralnych. Respektowanie norm społecznych.</i>	1. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lokalne imprezy, ✓ spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy, ✓ współpraca z ludźmi kultury, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ wystawy, ✓ prezentacja on-line, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele uczący ✓ wychowawcy, ✓ dyrekcja, 	cały rok
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tematyczne lekcje wychowawcze, ✓ apele i akademie z okazji świąt państwowych (m.in. 17 września, 11 listopada, 1 marca, 3 maja), ✓ udział młodzieży wraz z poczem sztandarowym w uroczystościach państwowych z okazji: 17 września, 11 listopada, 1 marca, 3 maja, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele języka polskiego, historii, ✓ wychowawcy klas, ✓ opiekun samorządu 	wg kalendarza imprez szkolnych
	3. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowywanie okolicznościowych gazetek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele uczący ✓ dyrekcja szkoły, 	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>4. Kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły:</p> <p>Klasa I</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia szkoły. ➤ Związki Limanowej z papieżem Janem Pawłem II. ➤ Ślubowanie klas pierwszych. ➤ Biografia Jana Pawła II do pontyfikatu. <p>Klasa II</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Okres pontyfikatu – działalność literacka. Na podstawie „Świadectwa” Kard. St. Dziwisza. <p>Klasa III i IV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauczanie Jana Pawła II – problematyka główna : miłość , wolność , odpowiedzialność , miłosierdzie , praca. Na podstawie „ Jan Paweł II Autobiografia” wyd. literackie Kraków 2003r. <p>5. Kształtowanie postaw</p>	<p>szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Powiatowy Konkurs Poezji, ✓ wycieczki i rajdy szlakami o niepodległość, ✓ kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie, ✓ udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych, ✓ imprezy okolicznościowe, ✓ konkursy, rajdy, ✓ spotkania z ludźmi ze środowiska Jana Pawła II, ✓ spotkania z Rodzinami Szkół Jana Pawła II w Częstochowie, Gródku nad Dunajcem, Wadowicach, ✓ tematyczne lekcje wychowawcze wg załącznika, ✓ katechezy, ✓ określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele uczący ✓ dyrekcja szkoły, ✓ księża katecheci ✓ wychowawcy, ✓ nauczyciele uczący ✓ księża katecheci 	<p>październik, maj</p> <p>na bieżąco wg potrzeb</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>II. Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie. <ul style="list-style-type: none"> rajdy papieskie szlakami Jana Pawła II. turnieje sportowe Papież-miłośnik sportu i turystyki. Profilaktyka zdrowotna: <ul style="list-style-type: none"> Choroby zakaźne- czym są i jak im przeciwdziałać? „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”. Profilaktyka czerniaka „Znamię! Znam je”. Profilaktyka HIV/AIDS. „ARS, czyli jak dbać o miłość”. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Zdrowie psychiczne. Doskonalenia umiejętności monitorowania własnego zdrowia oraz diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie akcji, imprez, ✓ egzekwowanie bezwzględного zakazu palenia tytoniu, ✓ propagowanie zdrowego stylu życia: niepalenie, niepicie alkoholu i nie zażywanie narkotyków, ✓ realizacja programów edukacyjnych przy współpracy z PSS-E w Limanowej, ✓ konsultacje indywidualne dla uczniów z problemami alkoholowymi i narkotykowymi, ✓ prelekcje, pogadanki, filmy oraz napominanie uczniów na wszystkich lekcjach, ✓ promowanie zdrowego stylu życia, ✓ przekazanie rodzicom nauczycielom i uczniom informacji dotyczącej stresu psychologicznego, ✓ budowanie pozytywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele, ✓ wychowawcy klas, ✓ dyrekcja, ✓ rodzice, ✓ pielęgniarka szkolna, ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny, ✓ pedagog specjalny, ✓ nauczyciele WF, 	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	6. Rozwijanie aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> relacji społecznych, ✓ rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, ✓ promowanie sportu dostępnego dla wszystkich i opartego na tolerancji i zasadach „fair play”, ✓ kształtowanie potrzeby wartościowego zagospodarowywania czasu wolnego, uczenie bezpiecznych form aktywności, ✓ organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych, ✓ organizowanie szkolnych rozgrywek w wybranych dyscyplinach sportu, ✓ udział reprezentacji szkoły we współzawodnictwie sportowym szkół ponadpodstawowych, 		

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
III. Inspirowanie uczniów do twórczej działalności i rozwijania zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samodzielności uczniów i pobudzanie ich do twórczego działania. 2. Indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów. 3. Poszerzenie treści programowych i ponad programowych. 4. Wspomaganie kształcenia uczniów w związku z nową formą egzaminu maturalnego. 5. Inspirowanie do aktywności twórczej. 6. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się i samokształcenia. 7. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru zawodu zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami. 8. Działania związane z pozyskaniem stypendiów dla 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosowanie przez nauczycieli nauczania problemowego i aktywizujących metod nauczania, ✓ wdrażanie do pracy metodą projektów, ✓ organizowanie kółek zgodnych z zainteresowaniami uczniów, ✓ angażowanie młodzieży utalentowanej do organizacji programów artystycznych i szkolnych uroczystości, ✓ udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp., ✓ organizowanie dodatkowych zajęć z młodzieżą, mających na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności, np. dodatkowych lekcji przedmiotowych w klasach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów ✓ wychowawcy ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog szkolny ✓ pedagog specjalny ✓ doradca zawodowy ✓ pielęgniarka 	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>uczniów zdolnych.</p> <p>9. Promowanie sukcesów ucznia i wyszukiwanie młodych talentów.</p>	<p>maturalnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyjścia do kina, teatru, muzeum i na wystawy, ✓ promowanie sukcesów uczniów na apelach, akademiach, szkolnej stronie internetowej oraz w mediach, ✓ wdrażanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań np. poprzez korzystanie z dodatkowych źródeł jak pozycje książkowe, Internet, programy multimedialne oraz poprzez współpracę z biblioteką, ✓ tematyczne lekcje wychowawcze, ✓ współpraca z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym w zakresie doradztwa i orientacji zawodowej, 		

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>IV. Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. 2. Pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego. 4. Promowanie sposobów twórczego spędzania czasu wolnego. 5. Angażowanie w życie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno – rozrywkowych, ✓ organizacja wycieczek szkolnych, ✓ organizacja występów artystycznych w szkole, ✓ organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych oraz udział w zawodach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dyrekcja szkoły, ✓ nauczyciele uczący ✓ wychowawcy 	<p>cały rok</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>V. Przestrzeganie zasad kultury osobistej, kultury języka, wyrabianie szacunku dla starszych i rówieśników.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami savoir - vivre'u. 2. Tworzenie kultury dnia codziennego, rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo. 3. Zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie). 4. Przekonanie uczniów o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia. 5. Wdrażanie do poszanowania mienia prywatnego i szkolnego. 6. Uwrażliwienie na akty wandalizmu. 7. Zwracanie uwagi na konieczność przestrzegania praw i obowiązków ucznia. 8. Kształcenie postaw asertywnych. 9. Rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje przedmiotowe, ✓ tematyczne lekcje wychowawcze, ✓ lekcje przedsiębiorczości, ✓ udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, ✓ lekcje wychowawcze, ✓ eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku szkoły (zdecydowane interwencje pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji wśród uczniów), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele uczący ✓ wychowawcy ✓ psycholog ✓ pedagog szkolny, ✓ pedagog specjalny, ✓ nauczyciel wspomagający, 	<p>cały rok</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>10. Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska.</p> <p>11. Kształcenie umiejętności współzycia i współdziałania w zespole.</p> <p>12. Kształcenie postaw odpowiedzialności wobec zespołu.</p> <p>13. Rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości.</p> <p>14. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach z innymi ludźmi.</p> <p>15. Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.</p> <p>16. Zwracanie uwagi na przedsiębiorczość w działaniu.</p> <p>17. Kształtowanie dojrzałej i aktywnej postawy życiowej, umiejętności planowania własnego rozwoju i kompetencji kluczowych.</p> <p>18. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.</p>			

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
VI. Ograniczenie przemocy i agresji wśród uczniów, zapobieganie mobbingowi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań u uczniów. 2. Pokazanie, czym jest agresja, jak ją rozpoznać i jakie niesie zagrożenia. 3. Kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy starszymi i młodszymi uczniami. 4. Podnoszenie poziomu dyscypliny. 5. Zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole. 6. Wpojenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. 7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji wyzwających postawy agresywne. 8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością w sposób konstruktywny. 9. Zwrócenie uwagi na przemoc jako nieakceptowalny społecznie sposób wyrażania emocji. 10. Uczenie właściwej reakcji na dostrzeżoną agresję. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ formy warsztatowe i pogadanki na zajęciach ✓ zajęcia z pedagogiem, ✓ zajęcia z psychologiem, ✓ rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami/ prawnymi opiekunami, ✓ spotkania z przedstawicielami policji, ✓ współpraca szkoły z Komendą Powiatową Policji, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy klas ✓ nauczyciele uczący ✓ pedagog szkolny ✓ psycholog szkolny ✓ pedagog specjalny, ✓ nauczyciel wspomagający, 	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	11. Eliminowanie agresji słownej. 12. Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za stosowanie przemocy. 13. Wskazywanie możliwości pomocy w przypadkach znęcania się fizycznego i psychicznego, znieważania i organizowanie pomocy w sytuacjach problemowych.			
VII. Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	1. Grupy charytatywne. 2. Akcje charytatywne. 3. Współpraca z Misjonarzami. 4. Spotkania w Domu Pomocy Społecznej. 5. Organizowanie imprez dotyczących Jana Pawła II w środowisku.	✓ udział młodzieży w akcjach charytatywnych („Pomóż Głodnemu Bratu”, rozładunek żywności dla ubogich, pomoc w przygotowanie Dnia Chorego), ✓ współpraca z Caritasem Parafialnym,	✓ księża katecheci, ✓ wychowawcy, ✓ dyrekcja szkoły,	na bieżąco
VIII. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Zapoznanie nauczycieli z wymaganiami dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Opracowanie rejestru uczniów posiadających orzeczenie i opinii poradni psychologiczno-	✓ dostosowanie wymagań edukacyjnych i wychowawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ✓ prowadzenie zajęć	✓ wychowawcy klas, ✓ nauczyciele uczący ✓ pedagog specjalny, ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny,	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>pedagogicznej.</p> <p>3. Monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.</p> <p>4. Rozwijanie zdolności i talentów uczniów.</p> <p>5. Wzmacnianie samooceny uczniów.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych</p> <p>7. Organizacja nauczania indywidualnego zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne.</p>	<p>indywidualnych z uczniami,</p> <p>✓ prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych oraz dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,</p> <p>✓ konsultacje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,</p>	<p>✓ nauczyciel wspomagający,</p> <p>✓ specjaliści,</p>	
<p><i>IX. Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z napotkanymi trudnościami- nauczanie Jana Pawła II drogowskazem w życiu.</i></p> <p><i>Podnoszenie jakości kształcenia oraz</i></p>	<p>1. Pomoc dla potrzebujących. Działalność Szkolnego Koła Caritas, „Adopcja na odległość”.</p> <p>2. Spotkania grupowe z rodzicami (w ramach wywiadówek szkolnych) na temat środków uzależniających.</p> <p>3. Konsultacje indywidualne dla</p>	<p>✓ akcje charytatywne,</p> <p>✓ współpraca z Caritas Archidiecezji Tarnowskiej</p> <p>✓ pogadanki,</p> <p>✓ dostępne poradniki informacyjne</p> <p>✓ wybrane elementy</p>	<p>✓ księża katecheci,</p> <p>✓ Szkolne Koło Caritas wraz z opiekunami,</p> <p>✓ pedagog szkolny,</p> <p>✓ psycholog szkolny,</p> <p>✓ pedagog specjalny,</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom uwzględniającego zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w celu ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego młodzieży.</i></p>	<p>rodziców i nauczycieli zainteresowanych problematyką uzależnień, ukierunkowanie – gdzie szukać profesjonalnej pomocy</p> <p>4. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>5. Wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>6. Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch itp.</p> <p>7. Poznajemy współczesne zagrożenia: papierosy, alkohol, inhalatory i narkotyki.</p> <p>8. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej</p> <p>9. Rozwijanie kompetencji społecznych.</p> <p>10. Stosowanie metod redukcji stresu</p>	<p>z programu profilaktycznego: „ARS, czyli jak dbać o miłość”</p> <p>✓ poszerzenie zagadnień programu wychowawczo - profilaktycznego o problemy związane z alkoholem i narkotykami,</p> <p>✓ indywidualizacja procesu edukacyjnego,</p> <p>✓ spotkania z pedagogiem i psychologiem, filmy edukacyjne, szkolenia, warsztaty,</p> <p>✓ indywidualne rozmowy z uczniem, jego rodzicami, postępowanie wg zaleceń,</p> <p>✓ zajęcia psychoedukacyjne,</p> <p>✓ rozmowy nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, wzmocnianie poczucia własnej wartości,</p> <p>✓ porady, konsultacje, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej</p>	<p>✓ wychowawcy,</p> <p>✓ nauczyciele uczący</p> <p>✓ nauczyciel wspomagający,</p> <p>✓ dyrekcja,</p> <p>✓ rodzice,</p> <p>✓ specjaliści</p>	

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>i napięcie emocjonalnych.</p> <p>11. Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej.</p> <p>12. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>13. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>14. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi.</p> <p>15. Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym w adaptacji w nowej społeczności.</p> <p>16. Zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>17. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego.</p> <p>18. Rozwijanie kompetencji</p>	<p>kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,</p> <p>✓ dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów pochodzących z innych krajów,</p>		

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	miękkich. 19. Wspieranie rozwoju duchowego młodzieży. 20. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat korzystania z nowych technologii komunikowania tak, by utrzymywać zdrowie psychiczne oraz przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych dla zdrowia psychicznego.			
X. Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.	1. Rozpoznanie warunków materialnych i rodzinnych ucznia. 2. Określenie poziomu intelektualnego ucznia oraz jego zainteresowań i potrzeb. 3. Zapoznanie uczniów z kryteriami wymagań na poszczególne oceny i konsekwentne ich stosowanie. 4. Zapoznanie nowych uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 5. Motywowanie uczniów do nauki szkolnej i rozwoju.	✓ badania ankietowe, rozmowy z rodzicami i uczniami, ✓ objęcie szczególną opieką uczniów, których Rodzice pracują poza granicami Państwa, ✓ organizowanie lekcji wychowawczych na temat zainteresowań uczniów, ✓ opracowanie przez nauczycieli przedmiotowych kryteriów oceniania, wprowadzenie WSO,	✓ wychowawcy, ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny, ✓ pedagog specjalny ✓ nauczyciele uczący ✓ nauczyciel wspomagający, ✓ dyrekcja	cały rok wrzesień wrzesień cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	6. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych. 7. Integrowanie środowiska uczniowskiego, w tym uczniów klas pierwszych oraz przybyłych z zagranicy, Budowanie i-wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie	✓ Statut Szkoły, ✓ budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności poprzez: stosowanie metod aktywizujących, nagradzanie za osiągnięcia, stosowanie pochwał, organizowanie konkursów przedmiotowych, ✓ lekcje wychowawcze, wycieczki integracyjne,		
<i>XI. Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.</i> <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży.</i>	1. Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 2. Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia oraz jego środowiska. 3. Podejmowanie działań wobec uczniów, których rodzice przebywają za granicą. 4. Opracowanie listy uczniów wymagających pomocy. 5. Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców	✓ zapraszanie rodziców na imprezy organizowane przez szkołę (np. rozpoczęcie roku szkolnego, apele, wystawy prac uczniów), ✓ włączanie rodziców do organizacji imprez szkolnych, ✓ zachęcanie do pracy w strukturach szkoły (np. Rada Rodziców), ✓ zapoznanie się z warunkami bezpieczeństwa i prawidłową opieką sprawowaną nad uczniami,	✓ wychowawcy klas, ✓ wszyscy nauczyciele, ✓ dyrekcja, ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny, ✓ pedagog specjalny, ✓ nauczyciel wspomagający,	cały rok na bieżąco wg potrzeb

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>osiągnięciami szkolnymi ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata.</p> <p>6. Podkreślanie na zajęciach edukacyjnych cech osób, które poprzez swoje postawy pozytywnie wpływały na funkcjonowanie otoczenia oraz potrafiły zmieniać swoje zachowania.</p> <p>7. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> <p>8. Kontynuowanie lub nawiązanie współpracy ze środowiskiem.</p> <p>9. Promocja szkoły w środowisku.</p> <p>10. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła – rodzice.</p> <p>11. Poszerzenia wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz sposobów postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>12. Udzielanie pomocy rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ocena wpływu przebywania rodziców za granicą na postawę i rozwój ucznia, ✓ organizowanie pomocy: psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej, materialnej w sytuacjach problemowych, ✓ prowadzenie poradnictwa dla rodziców, ✓ organizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami, ✓ organizowanie „spotkań otwartych” dla rodziców z udziałem wszystkich nauczycieli, ✓ organizowanie spotkań indywidualnych wychowawcy z rodzicami (np. w ramach dyżurów wychowawczych) lub z pedagogiem, psychologiem, ✓ przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci w formie wykazu ocen, ✓ organizowanie prelekcji dla rodziców na temat zaburzeń 		<p>na bieżąco, wg kalendarza imprez</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>mającym problemy wychowawcze ze swoimi dziećmi.</p> <p>13. Udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku zażywania przez ich dzieci środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>zdrowia psychicznego, zagrożeń współczesnego świata (np. narkomania, alkohol, AIDS) w ramach spotkań klasowych lub otwartych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zorganizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy, ✓ kontynuowanie współpracy z Komendą Policji, Kościołem, Domem Kultury, Biblioteką Miejską, PCPR, sądem, ✓ zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą, ✓ udział lub zorganizowanie międzyszkolnych zawodów, spotkań, konkursów, ✓ udział w lokalnych imprezach, ✓ zorganizowanie Dnia Otwartego Szkoły, ✓ opracowanie informatora o szkole, 		

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>XII. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</i></p> <p><i>Kształtowanie nawyków roztropnego korzystania z zasobów cyfrowych, a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu 2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe). 3. Objęcie opieką uczniów uzależnionych od Internetu i gier komputerowych. 4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 5. Kształtowanie umiejętności krytycznego weryfikowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 6. Uświadomienie potrzeby ochrony swojej prywatności oraz zapoznania ze sposobami ochrony swojego komputera. 7. Zapoznanie z ustawą o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz konsekwencjami z nich wynikającymi. 8. Uświadomienie konsekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tematyczne lekcje wychowawcze, ✓ spotkania z psychologiem, pedagogiem, przedstawicielem policji oraz specjalistami w tej dziedzinie, ✓ pedagogizacja rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wszyscy nauczyciele ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny, ✓ pedagog specjalny ✓ dyrekcja ✓ nauczyciele przedmiotów informatycznych ✓ wychowawcy klas 	cały rok

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
	<p>prawnych dotyczących publikowania materiałów, które naruszają dobre imię drugiej osoby.</p> <p>9. Zapoznanie ze Statutem Szkoły w sprawie korzystania z telefonu komórkowego.</p> <p>10. Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.</p> <p>11. Doskonalenie technik pracy on-line – w ramach zespołów przedmiotowych.</p> <p>12. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów.</p> <p>13. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i w trybie pracy zdalnej (nauczanie indywidualne).</p> <p>14. Udzielanie pomocy technicznej uczniom i rodzicom, którzy napotykają na trudności w edukacji zdalnej (nauczanie indywidualne).</p>			

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>XIII. Rozwijanie kształcenia zawodowego i uczenie się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie doświadczenia zawodowego w kontaktach z pracodawcą. 2. Świadome planowanie rozwoju kariery zawodowej. 3. Doskonalenie umiejętności zawodowych poprzez kontakt z rzeczywistymi warunkami pracy. 4. Uzyskanie dodatkowych kompetencji zawodowych. 5. Rozwijanie zainteresowań zawodowych. 6. Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktyczna nauka zawodu, praktyki zawodowe, ✓ zajęcia doradztwa zawodowego, ✓ przygotowanie do wyboru kierunku studiów i ✓ spotkania tematyczne ze specjalistami, przedstawicielami firm, lokalnymi pracodawcami oraz uczelni (dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa wyższego), ✓ rozwijanie istniejących i tworzenie nowych form współpracy z pracodawcami i instytucjami, ✓ wykorzystanie platform edukacyjnych, ✓ pokazy zawodowe, ✓ wizyty zawodoznawcze, ✓ olimpiady i konkursy zawodowe, ✓ wykorzystanie symulatorów. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nauczyciele praktycznej nauki zawodu, ✓ nauczyciele przedmiotów zawodowych, ✓ dyrekcja szkoły, ✓ wychowawcy klas ✓ doradca zawodowy 	<p>cały rok</p>

ZADANIA OGÓLNE	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><i>XIV. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przy współpracy wszystkich organów szkolnych oraz rodziców monitorowanie obecności uczniów na zajęciach. 2. Zgłaszanie do dyrekcji szkoły wszystkich nieprawidłowości zgodnie z opracowaną procedurą. 3. Stosowanie systemu kar i nagród zgodnie ze statutem ZSTiO 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ motywowanie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego w celu monitorowania nieobecności, ✓ uczniowie z dużą liczbą godzin opuszczonych będą spotykać się z psychologiem i pedagogiem celem ustalenia przyczyn nieobecności i możliwych form pomocy takim uczniom, ✓ informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach nieobecności na zajęciach (w tym zwrócenie uwagi na zależność między zdawalnością egzaminów zewnętrznych, liczbą godzin opuszczonych). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wszyscy nauczyciele, ✓ wychowawcy, ✓ dyrekcja, ✓ pedagog szkolny, ✓ psycholog szkolny, ✓ pedagog specjalny, ✓ rodzice, 	<p>cały rok</p>

V. EWALUACJA

Ewaluacja oddziaływań profilaktyczno - wychowawczych przeprowadzana będzie poprzez:

- ✓ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ✓ analizę dokumentacji;
- ✓ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ rozmowy z rodzicami;
- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- ✓ analizy przypadków.

Kontrola okresowa:

1. Na zlecenie dyrektora, przynajmniej 2 razy w roku, będzie przeprowadzana kontrola z realizacji wytycznych programu wychowawczo - profilaktycznego.
2. Za jego przeprowadzenie będzie odpowiedzialny jeden z wyznaczonych wychowawców.
3. Formy kontroli: obserwacja, wywiad (wychowawca, wychowankowie, rodzice), ankieta (wychowawca, wychowankowie, rodzice) dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania szkoły, realizacji szkolnego systemu oceniania i szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
4. Kontrola dokumentacji wychowawców.
5. Analiza porównawcza danych i opracowanie propozycji zmian i przedstawienie ich na Radzie Pedagogicznej.

Coroczne weryfikowanie i doskonalenie:

1. Na zakończenie roku szkolnego Dyrektor sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, a w czasie rady plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom.
2. Dyrektor Szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zeszłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczo - profilaktyczny na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych ze realizację zadań, wyznaczy odpowiedzialnego za kontrolę.

Załącznikiem do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest tematyka lekcji wychowawczych związanych z Patronem naszej szkoły.

ZAŁĄCZNIK DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO ZSTIO IM. JANA PAWŁA II W LIMANOWEJ

CYKL LEKCJI WYCHOWAWCZYCH POŚWIĘCONYCH TWÓRCZOŚCI I NAUCZANIU PATRONA SZKOŁY W KLASACH 1 – 4

KLASA I – TWÓRCZOŚĆ LITERACKA KAROLA WOJTYŁY:

LP.	ZAGADNIENIE	TEMAT LEKCJI	CELE ZAJĘĆ	MATERIAŁ LITERACKI
1.	MIŁOŚĆ	<i>Przyszłość zależy od miłości.</i> Istota prawdziwego i dojrzałego uczucia.	- ukazanie źródła, istoty i sensu miłości między dwojgiem ludzi, w świetle nauczania Jana Pawła II, - uświadomienie znaczenia i wartości miłości małżeńskiej, - wychowanie do dojrzałego i odpowiedzialnego przeżywania miłości,	Karol Wojtyła, <i>Przed sklepem jubilera</i> (fragm.), [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i> , Kraków 2004. <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>Uczyć</i>

			- zachęcenie do poszukiwania miłości prawdziwej, gotowej do poświęceń.	<i>miłości; Piękna miłość; [w:] Autobiografia</i>
2.	RODZINA	Trudne zadanie rodziny naszych czasów: Odzwierciedlać absolutne Istnienie i Miłość.	- przedstawienie roli rodziny w życiu K. Wojtyły, - zachęcenie do mądrego rozwiązywania rodzinnych problemów, - ukazanie rodziny jako wspólnoty, która powinna uczyć wartości moralnych i życia w społeczeństwie, - wychowanie do szacunku i wdzięczności dla rodziców i wychowawców, - ukazanie roli miłości i odpowiedzialności w procesie tworzenia rodziny.	Karol Wojtyła, Przed sklepem jubilera (fragm.), [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i> , Kraków 2004 <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: Moi najbliżsi; Domowe seminarium; Rodzina jest najważniejsza; Dar [w:] <i>Autobiografia</i>
3.	PATRIOTYZM	Co czuję, gdy myślę „Ojczyzna”...?	- przedstawienie wartości ojczyzny w życiu K. Wojtyły, - kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, - wychowanie w szacunku dla tradycji i kultury narodowej, - uświadomienie znaczenia ojczyzny i wartości narodowych w życiu każdego człowieka, - pogłębianie wiedzy o swojej ojczyźnie, - zainteresowanie sprawami ojczyzny i narodu.	K. Wojtyła, Myśląc Ojczyzna..., Stanisław (cz.2) [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i> , Kraków 2004.

4.	WIARA	Gdzie Go szukać? Tajemnice wiary według Karola Wojtyły.	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie tajemnicy wiary, jej istoty w życiu Jana Pawła II i każdego człowieka, - kształtowanie odpowiedzialności za wiarę własną i innych, - uświadomienie konieczności rozwijania potrzeb duchowych, - próba określenia znaczenia i roli Boga w życiu młodego człowieka. 	<p>K. Wojtyła, <i>Pieśń o Bogu ukrytym</i>, [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i>, Kraków 2004.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>To jest zwycięstwo nasze; Moja wiara</i> [w:] <i>Autobiografia</i>. Jan Paweł II, rozdz.: 29. <i>Wierzyć – ale jaki z tego pożytek?</i>[w tegoż:] <i>Przekroczyć próg nadziei</i>.</p>
5.	PRACA	Praca dobrem człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z osobistymi doświadczeniami Karola Wojtyły, - uświadomienie wartości pracy w życiu człowieka, - propagowanie postawy życiowej aktywności, - kształtowanie odpowiedzialności za jakość własnej pracy, - zwrócenie uwagi na wypaczenie pojęcia pracy (np. wyzysk, praca narzędziem tortury lub 	<p>Karol Wojtyła, <i>Kamieniołom</i> (fragmenty) [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i>, Kraków 2004.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdz.: <i>Robotnik w kamieniołomie; Fabryka sody; Wspaniali ludzie</i>;;</p>

			zniewolenia).	<i>Praca – ciężar i błogosławieństwo [w:]Autobiografia.</i>
6.	CZŁOWIECZEŃSTWO	Człowiek – to brzmi dumnie. Źródła człowieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z treścią dramatu i postacią Brata Alberta Chmielowskiego, - ocena postawy bohatera, - próba odpowiedzi na pytania dotyczące człowieka, jego kondycji duchowej (godności, praw i obowiązków, zdolności do heroizmu i poświęcenia), - pomoc w odkrywaniu w sobie człowieczeństwa, stawianiu sobie określonych celów i zadań do spełnienia. 	K. Wojtyła, <i>Brat naszego Boga</i> (fragm.), [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i> , Kraków 2004. <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdział: <i>Święty Brat Albert</i> [w tegoż:] <i>Dar i tajemnica.</i>

7.	PRZEMIJANIE	<i>Nurtów mijania nie zatrzymasz .. Rozważania o śmierci.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z problematyką eschatologiczną w tekstach K. Wojtyły, - próba odpowiedzi na pytanie: po co żyję? czym jest śmierć? co istnieje po życiu? - kształtowanie właściwej postawy wobec faktu śmierci, - kształtowanie postawy nadziei w sytuacjach załamania i zwątpienia. 	K. Wojtyła, <i>Rozważanie o śmierci – fragmenty cz. II: <i>Mysterium Paschale</i>; fragmenty cz. IV: <i>Nadzieja, która sięga poza kres: Nad Twoją białą mogiłą</i></i> [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i> , Kraków 2004. <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdział: <i>Zbliżamy się</i>
----	-------------	--	--	---

				<i>ku śmierci; Pielgrzymujemy w tym świecie [w:] Autobiografia.</i>
8.	HISTORIA ŻYCIA PAPIEŻA POLAKA	Z Wadowic do Rzymu – historia życia Papieża z <i>dalekiego kraju.</i>	- zapoznanie z kalendarium życia Papieża Polaka, - ukazanie historii Karola Wojtyły w kontekście szukania Boga i niestannego doświadczenia Jego obecności na drodze realizacji życiowego powołania, - określenie roli człowieka w historii świata i zbawienia, - ukazanie autentyczności duchowych przeżyć i doświadczeń w poezji Karola Wojtyły.	K. Wojtyła, Właściwa inwokacja, czyli wołanie do człowieka, który stał się ciałem historii (z cyklu: <i>Wigilia Wielkanocna 1966</i>) [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice,</i> Kraków 2004. Materiały dodatkowe: Filmy poświęcone życiu K.Wojtyły/Jana Pawła II

KLASA II – TWÓRCZOŚĆ LITERACKA JANA PAWŁA II:

LP.	ZAGADNIENIE	TEMAT LEKCJI	CELE ZAJĘĆ	MATERIAŁ LITERACKI
	MŁODOŚĆ	Młodość to piękna rzecz ...	- przedstawienie wartości młodości w nauczaniu JP II, - wskazanie elementów niezbędnych w procesie rozwoju młodego człowieka,	Jan Paweł II, rozdział: <i>Młodzi: czy rzeczywiście nadzieja?</i> [w tegoż:] <i>Przekroczyć próg</i>

1.			<p>jak: odpowiedzialność, radość, mądrość, miłość, wiara,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie młodzieży na rozwój psychofizyczny, - pomoc młodym ludziom w odkrywaniu ich twórczych możliwości, - określenie celu i istoty młodości. 	<p><i>nadziei.</i></p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: od: <i>Młodzi są moją nadzieją do: Zawsze kochałem młodzież</i> [w:] <i>Autobiografia.</i></p>
2.	POWOŁANIE	Tajemnice powołania według Jana Pawła II.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z historią powołania duszpasterskiego K. Wojtyły, - wychowanie do odkrywania własnego życiowego celu i powołania (do życia w rodzinie, do określonego zawodu, do kapłaństwa itp.), - uświadomienie roli okoliczności i czynników zewnętrznych na wybór drogi życiowej, - kształtowanie postawy opartej na dokonywaniu mądrych życiowych wyborów. 	Jan Paweł II, <i>Dar i tajemnica,</i> rozdziały I – IV.
3.	TOLERANCJA	<i>Więcej nas łączy niż dzieli...</i> O potrzebie tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie znaczenia słów: „tolerancja”, „ekumenizm”, - wychowanie do świadomej i autentycznej akceptacji inności religijnej, światopoglądowej, środowiskowej, rasowej itd., - uświadomienie użyteczności i konieczności postawy 	Jan Paweł II, rozdziały: 22. <i>W poszukiwaniu utraconej jedności;</i> 23. <i>Dlaczego podzieleni?</i> [w tegoż:] <i>Przekroczyć próg nadziei.</i>

			<p>tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do ubogacania sobą innego człowieka, - określenie zakresu i granic tolerancji (np. brak tolerancji wobec aktów zła, wandalizmu, przemocy, praktyk „parareligijnych” itp.). 	<p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>Ukochane dzieci Boga; Więcej nas łączy niż dzieli</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p>
4.	WOLNOŚĆ	<p>Co to znaczy być wolnym człowiekiem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienie pojęcia wolności w oparciu o nauczanie Jana Pawła II, - wychowanie do korzystania z wolności w celu czynienia dobra, - uświadomienie, że być wolnym, to znaczy dokonywać wyborów, kierować się głosem sumienia oraz być odpowiedzialnym za siebie i drugiego człowieka. 	<p>Jan Paweł II, rozdziały: 7: <i>O właściwe używanie wolności;</i> 8: <i>Wolność jest dla miłości</i> [w tegoż:] <i>Pamięć i tożsamość.</i></p>
5.	TRADYCJA	<p>Tradycja – zobowiązujące dziedzictwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie znaczenia słów: „tradycja”, „kultura”, - uświadomienie roli tradycji w życiu człowieka, jego środowiska i kraju, - rozwijanie świadomości zakorzenienia w tradycji śródziemnomorskiej, - wychowanie do szacunku wobec dziedzictwa kulturowego przodków. 	<p>Jan Paweł II, rozdziały: 14: <i>Historia;</i> 15: <i>Naród a kultura</i> [w tegoż:] <i>Pamięć i tożsamość.</i></p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdział: <i>Moje polskie dziedzictwo</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p>
		<p>Piękno, które zbawia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie roli sztuki w życiu Jana Pawła II 	<p>Jan Paweł II, <i>Tryptyk rzymski</i> (fragmenty).</p>

6.	SZTUKA – TALENT	ludzkość...	<p>i każdego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z genezą <i>Tryptyku rzymskiego</i>, - wychowanie do szacunku wobec dziedzictwa kulturowego przodków, - uświadomienie konieczności rozwijania własnych uzdolnień - zachęcanie do rozwijania własnych talentów i twórczych inicjatyw. 	<p><u>Materiały dodatkowe:</u> Michał Aniol: reprodukcje w Kaplicy Sykstyńskiej; Jan Paweł II, <i>List do artystów</i> [w tegoż:] <i>Poezje, dramaty, szkice</i>, Kraków 2004; Adaptacja filmowa <i>Tryptyku rzymskiego</i></p>
7.	WARTOŚCI	Które z wartości głoszonych przez Jana Pawła II uważasz za najważniejsze?	<ul style="list-style-type: none"> - określenie znaczenia słów: „wartość”, „hierarchia wartości”, - pomoc w odnalezieniu właściwego systemu wartości w oparciu o nauczanie Jana Pawła II, - zachęcanie do kształtowania siebie według norm moralnych - zachęcanie do otwartości i dzielenia się własnymi sądami. 	<p>Jan Paweł II, rozdział: <i>Cura animarum</i> [w tegoż:] <i>Dar i tajemnica.</i></p>
8.	ŚWIĘTOŚĆ JANA PAWŁA II	<i>Dlaczego Święty?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazanie przymiotów duchowych i intelektualnych Jana Pawła II, - uświadomienie, na czym polegała świętość Jego życia, - poszukiwanie uzasadnienia, dlaczego Jan Paweł II stał się dla tak wielu ideałem, mistrzem, autorytetem 	<p>Jan Paweł II, rozdział: <i>Powołany do świętości</i> [w tegoż:] <i>Dar i tajemnica.</i></p>

			moralnym.	
--	--	--	-----------	--

KLASA III – JAN PAWEŁ II : AUTOBIOGRAFIA

LP.	ZAGADNIENIE	TEMAT LEKCJI	CELE ZAJĘĆ	MATERIAŁ LITERACKI
1.	ODPOCZYNEK	żyć pięknem przyrody, czyli... wypoczywać z rozumem.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie wartości przyrody w życiu Jana Pawła II, - wychowanie do życia w poszanowaniu dla przyrody i w odkrywaniu jej piękna, - zachęcanie do mądrego planowania i spędzania wolnego czasu w kontakcie z naturą, - zainspirowanie bogactwem krajobrazów Polski. 	Jan Paweł II, rozdziały: <i>Turystyczne duszpasterstwo; Spotkanie z Bogiem;</i> od: <i>Wyprawy, wycieczki, wędrówki</i> do: <i>Błękit nieba, zieleń lasów...</i> [w:] <i>Autobiografia.</i>
2.	MĄDROŚĆ	Wiedza, nauka i potrzeba mądrości.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wpływu nauki i kultury na życie człowieka, - zachęcenie do nabywania mądrości i wiedzy, - wychowanie do szacunku dla szkoły, instytucji naukowych oraz wychowawców i nauczycieli, - ukazanie nauki w szkole jako pracy przygotowującej do późniejszych obowiązków zawodowych. 	Jan Paweł II, rozdziały: od: <i>Krakowska młodość</i> do: <i>Szkoła; Uniwersytet Jagielloński; Moi profesorowie; W świecie nauki i kultury; Humanista w świecie nauk ścisłych</i> [w:] <i>Autobiografia.</i>

3.	CYWILIZACJA	Czego lęka się współczesny człowiek?	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na pozytywne i negatywne aspekty osiągnięć cywilizacyjnych XXI wieku, - uwrażliwienie na przejawy słabości człowieka współczesnego (choroby cywilizacyjne, uzależnienia, depresje, agresja, niezdrowa rywalizacja, konsumpcjonizm, pośpiech, konformizm itd.), - pomoc w poszukiwaniu rozwiązań problemów wynikających z zagubienia człowieka w świecie techniki, - zapoznanie młodzieży z pontyfikalnym przesłaniem JP II: „Nie lękajcie się”, - kształtowanie właściwej postawy wobec świata i życia. 	<p>Jan Paweł II, rozdział: <i>Lęk współczesny</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, fragmenty encykliki <i>Redemptor hominis</i>. Jan Paweł II, rozdział: <i>34. Aby się nie lękać</i> [w tegoż:] <i>Przekroczyć próg nadziei</i>.</p>
4.	POKÓJ	Przebaczenie drogą do pokoju i pojednania.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości przebaczenia i pokoju w życiu środowisk, narodów, społeczeństw, - wychowanie do życia w zgodzie z drugim człowiekiem i z własnym sumieniem, - uświadomienie zagrożeń wynikających z konfliktów środowiskowych, społecznych, 	<p>Jan Paweł II, rozdziały: <i>Marzenie o jedności; Pokój; Wojna rodzi się w sercu; Sprawiedliwość i przebaczenie; Modlę się za brata, który mnie zranił</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p>

			międzynarodowych, - wskazanie dróg do rozwiązywania konfliktów drogą pokojową, w oparciu o nauczanie Jana Pawła II.	
5.	CIERPIENIE	Papieskie przesłanie cierpienia.	- zapoznanie z problematyką egzystencjalną (cierpienie według Jana Pawła II), - uwrażliwienie na problem cierpienia w najbliższym środowisku, - kształtowanie postawy empatii i współczucia wobec cierpiących oraz postawy akceptacji cierpienia, - określenie sensu cierpienia, - zwrócenie uwagi na niezwykle przykłady heroizmu w cierpieniu.	Jan Paweł II, rozdziały: <i>Cierpienie mnie onieśmielało; Cierpienie ma sens; Mówię z przekonaniem</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.
6.	WZRASTANIE	<i>Musicie od siebie wymagać...</i>	- uświadomienie konieczności stawiania sobie celów, wyrzeczeń i wymagań, - ukazanie wzorca duchowego rozwoju w postaci Jana Pawła II, - kształtowanie postawy opartej na dokonywaniu mądrych życiowych wyborów, - zachęcanie do rozwijania i pogłębiania własnej duchowości, dążenia do	Jan Paweł II, rozdział: <i>Spełnione życie</i> [w:] <i>Autobiografia</i>. <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, fragmenty homilii: Stary Sącz, 16 czerwca 1999.

			świętości w swoim środowisku.	
7.	ODPOWIEDZIALNOŚĆ	Co to znaczy być odpowiedzialnym człowiekiem?	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odkrywaniu, czym jest odpowiedzialność, - ukazanie odpowiedzialności jako elementu niezbędnego w procesie rozwoju młodego człowieka, - zachęta do bycia odpowiedzialnym za życie swoje i innych. 	<p>Jan Paweł II, rozdział: <i>Nauczyłem się prawdy o miłości</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, fragmenty <i>Listu Apostolskiego do młodych całego świata z okazji Międzynarodowego Roku Młodych – 1985</i>.</p>
8.	AUTORYTETY	Ideal, osobowość, wzorzec, mistrz - autorytet.	<ul style="list-style-type: none"> - określenie znaczenia słowa „autorytet”, - kształtowanie umiejętności dokonywania trafnych i mądrych wyborów, - uświadomienie konieczności posiadania osobistego wzorca, do którego powinien dążyć każdy człowiek, - pomoc w poszukiwaniu wzorców do naśladowania. 	<p>Jan Paweł II, rozdziały: <i>Domowe seminarium; Moi profesorowie; Księżę Niezłomny; Jan, święty krawiec; Wzór Brata Alberta; Wielki proboszcz z Ars; Długi wdzięczności</i> [w:] <i>Autobiografia</i>.</p>

KLASA IV – DEKALOG W NAUCZANIU JANA PAWŁA II

LP.	ZAGADNIENIE	TEMAT LEKCJI	CELE ZAJĘĆ	MATERIAŁ LITERACKI
1.	NIE BĘDZIESZ MIAŁ BOGÓW CUDZYCH PRZEDE MNĄ!	Zagrożenia duchowe współczesnego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - próba określenia roli Boga w życiu człowieka, - uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z uwikłania w sekty, magię, okultyzm, filozofię Wschodu, ideologię NWO i inne, - zapoznanie z symboliką okultystyczną i technikami podprogowymi wykorzystywanymi w reklamach, teledyskach, filmach, bajkach dla dzieci, - uwrażliwienie na komunikaty wysyłane przez media, - wskazanie dróg duchowego rozwoju, zgodnych z nauczaniem Kościoła katolickiego. 	<p>Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Koszalin, 1 czerwca 1991</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>13. Dlaczego tyle religii?, 14. Budda, 21. Czy tylko Kościół katolicki ma rację?, 27. Kiedy świat mówi „nie”; 29. Wierzyć – ale jaki z tego pożytek?</i> [w tegoż:] <i>Przekroczyć próg nadziei.</i></p>
2.	PAMIĘTAJ, ABYŚ DZIEŃ ŚWIĘTY ŚWIĘCIŁ!	Dzień świąteczny w dobie konsumpcjonizmu.	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie potrzeby odpowiedzialności za jakość własnego życia, - zachęcanie do mądrego planowania i spędzania wolnego czasu, - ukierunkowanie na rozwijanie potrzeb 	<p>Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Lubaczów, 3 czerwca 1991.</p>

			<p>duchowych w czasach konsumpcjonizmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na problem pracy w dzień świąteczny. 	
3.	CZCIJ MATKĘ I OJCA!	<i>Odkryli mi każdą z dróg...</i>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do szacunku i wdzięczności dla rodziców, - zachęcenie do mądrego rozwiązywania rodzinnych problemów, - ukazanie roli miłości w relacjach rodzice-dzieci, - przygotowanie do dojrzałego rodzicielstwa, - zwrócenie uwagi na szerszy zakres znaczeniowy pojęć „ojciec” i „matka”. 	<p>Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Kielce, 3 czerwca 1991.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>Moi najbliżsi; Domowe seminarium; [w:] Autobiografia.</i></p>
4.	NIE ZABIJAJ!	<i>Życie darem i cudem.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie wartości życia w oparciu o nauczanie Jana Pawła II, - wychowanie do poszanowania życia, - zwrócenie uwagi na tematy podejmowane przez różne środowiska jako kontrowersyjne, jak aborcja, eutanazja, in vitro – kształtowanie właściwego stosunku do tych zagadnień zgodnego z nauczaniem Kościoła katolickiego, - zwrócenie uwagi na szkodliwość nałogów 	<p>Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Radom, 4 czerwca 1991.</p> <p><u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdziały: <i>Człowiek ma prawo żyć; Pozorny wybór; Po stronie kobiety; Kiedyś oglądałem taki film; To nie obsesja [w:] Autobiografia.</i></p>

			w życiu indywidualnym oraz społecznym, - ukazanie życia jako talentu, który należy pomnażać.	
5.	NIE CUDZOŁÓŻ!	Miłość, seks i odpowiedzialność.	- inspiracja do właściwego rozumienia i przeżywania miłości, - zachęcenie do poszukiwania miłości prawdziwej, gotowej do poświęceń, - uświadomienie negatywnego wpływu mediów promujących treści erotyczne i pornograficzne, - zwrócenie uwagi na konieczność troski o własną i cudzą godność (kobiety, mężczyźni).	Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Łomża, 4 czerwca 1991. Materiały dodatkowe: Jan Paweł II, rozdz: <i>Nie lekajcie się miłości; To nieprawda</i> [w:] <i>Autobiografia; K. Wojtyła, Miłość i odpowiedzialność.</i>
6.	NIE KRADNIJ!	Uczciwość drogowskazem moralnym.	- wychowanie do poszanowania cudzej własności, - kształtowanie postawy opartej na moralności, - kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska relatywizmu moralnego, - ukazanie potrzeby odpowiedzialności za jakość własnego życia, - zwrócenie uwagi na globalny problem i społeczne konsekwencje nieuczciwości.	Jan Paweł II, fragmenty homilii do rodaków: Białystok, 5 czerwca 1991.

7.	NIE MÓW FAŁSZYWEGO ŚWIADECTWA!	<i>Prawda jest światłem ludzkiego umysłu...</i>	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie znaczenia pojęcia prawdy w oparciu o nauczanie Jana Pawła II, - uwrażliwianie na ludzką krzywdę spowodowaną niesprawiedliwym osądem, bezpodstawną krytyką, obmową, oczernianiem, - kształtowanie umiejętności życia w prawdzie, - wychowanie do poszukiwania prawdy w otaczającym świecie. 	Fragmenty homilii do rodaków: Olsztyn, 6 czerwca 1991.
8.	KOCHAJ BLIŹNIEGO JAK SIEBIE SAMEGO!	<i>Aby żyć, siebie samego trzeba dać...</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie źródła, istoty i sensu miłości bliźniego w oparciu o nauczanie Jana Pawła II, - uświadomienie istoty funkcjonowania narodu, społeczeństwa w oparciu o przykazanie miłości, - wychowanie do ubogacania sobą innego człowieka, - kształtowanie odpowiedzialności za życie innych ludzi, środowiska, w którym funkcjonujemy i narodu, do którego przynależymy, - pomoc w odkrywaniu w sobie człowieczeństwa. 	Fragmenty homilii do rodaków: Warszawa, 9 czerwca 1991. <u>Materiały dodatkowe:</u> Jan Paweł II, rozdział: <i>Dostrzec brata</i> [w:] <i>Autobiografia.</i>

UWAGI OGÓLNE:

1. Metody dydaktyczne, materiały pomocnicze i przebieg zajęć uzależnione są od inwencji wychowawcy.
2. Oprócz podanych w tabeli przykładów źródeł literackich, jako materiały pomocnicze do realizowanych tematów można wykorzystać inne teksty Jana Pawła II lub konteksty literackie, plastyczne, muzyczne, filmowe.
3. Proponowany w tabeli materiał literacki nie musi być przedmiotem wnikliwej interpretacji, lecz powinien stać się inspiracją lub punktem wyjścia do ogólnych rozważań na temat konkretnego zagadnienia. Ważne, aby młodzież miała świadomość bogatej spuścizny kulturowej, jaką pozostawił Jan Paweł II.
4. Poszczególne tematy zajęć mogą być rozłożone na 2-3 jednostki lekcyjne, w zależności od potrzeb i stopnia realizacji zagadnienia.
5. Polecany materiał dydaktyczny: ***Jan Paweł II autorytet w wychowaniu do wartości. Scenariusze lekcji wychowawczych dla szkół ponadgimnazjalnych, Kraków 2005.***

OPRACOWAŁA: Marta Smoleń